

# इतिहास शिक्षण - विकल्पों की तलाश

सी.एन. सुब्रमण्यम, रश्मि पालीवाल

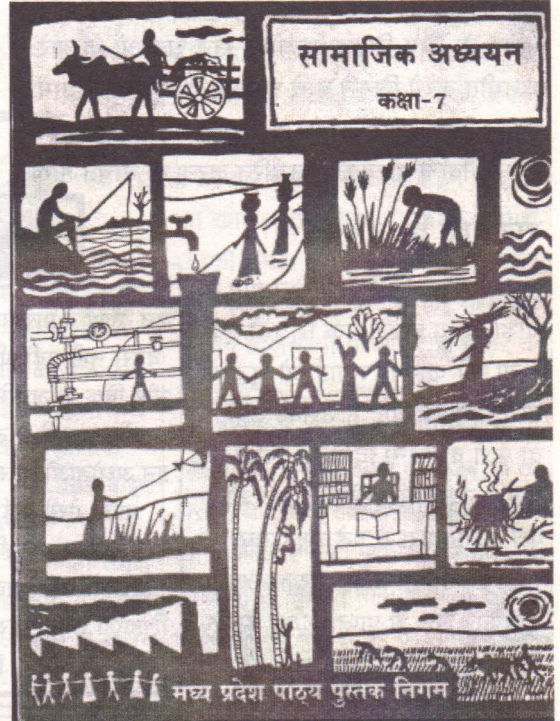
जिस समाज में एकाधिक संक्रमण (साथ-साथ) चल रहे हों, उसमें ऐतिहासिक प्रक्रियाओं की एक समृद्ध व बारीक समझ विकसित होती है। औपचारिक इतिहास शिक्षण या तो इस समझ के शमन का प्रयास करता है या इस पर लपफाज़ी का मुलम्मा चढ़ाने का काम करता है।

आलोचनात्मक इतिहास शिक्षण कहीं अधिक सार्थक हो सकता है, बशर्ते कि उसमें ऐतिहासिक समझ के इस स्रोत का उपयोग किया जाए और उसमें पद्धति की गहनता का समावेश किया जाए।

**ज**ब यह लेख लिखा जा रहा था, तब मध्य प्रदेश सरकार एकलव्य के समाज विज्ञान शिक्षण कार्यक्रम को बन्द करने की घोषणा कर चुकी थी। इसका कोई कारण भी नहीं बताया गया है। यह कार्यक्रम म.प्र. के दो ज़िलों के आठ सरकारी स्कूलों में चल रहा था और इसे पूरे ज़िलों में फैलाने का प्रस्ताव दो साल से सरकार के पास लंबित था। उस समय सरकार का मत था कि 'बाहरी' मूल्यांकन के बगैर इसे नहीं फैलाया जा सकता मगर बन्द करते समय ऐसे किसी मूल्यांकन की ज़रूरत नहीं समझी गई।

यह मनमानी कार्यवाही कई सवालों को जन्म देती है लेकिन पहले हम इस बात पर चर्चा करेंगे कि बच्चों की इतिहास की समझ क्या है और एक औपचारिक स्कूली पाठ्यक्रम के ज़रिए इस समझ के साथ किस तरह का संवाद बनाया जा सकता है।

कोसाम्बी ने इतिहासकारों का ध्यान इस तथ्य की ओर आकृष्ट किया था कि कबीलों से जाति और राज्य आधारित समाज में संक्रमण भारतीय समाज का एक स्थाई पक्ष है और यदि कोई इतिहासकार ज़हमत उठाए तो उसे सामाजिक विकास के विभिन्न सोपान आसपास नज़र आएंगे। एकाधिक संक्रमण और निरंतरता की जिस समस्या की ओर उन्होंने इशारा किया था, उसका भारतीय इतिहास के ग्रंथों पर



बहुत प्रमुख प्रभाव रहा है।

जिस समाज में एकाधिक संक्रमण (साथ-साथ) चल रहे हों, उसमें ऐतिहासिक प्रक्रियाओं की एक समृद्ध व बारीक समझ विकसित होती है। औपचारिक इतिहास शिक्षण या तो इस समझ के शमन का प्रयास करता है या इस पर लपफाज़ी का मुलम्मा चढ़ाने का काम करता है। आलोचनात्मक इतिहास शिक्षण कहीं अधिक सार्थक हो सकता है, बशर्ते कि उसमें ऐतिहासिक समझ के इस स्रोत का उपयोग किया जाए और उसमें पद्धति की गहनता का समावेश किया जाए। इस तरह की कुछ संभावनाओं को उभारने के लिए हम स्कूली शिक्षकों व बच्चों के साथ अपनी चर्चाओं के उदाहरणों का सहारा लेंगे।

एकलव्य की कक्षा 7 की पुस्तक के एक पाठ में यह

